



FUMEL

— VALLÉE DU LOT —

Nbre de pages :

Date :

SERVICE PETITE ENFANCE

PROJET D'ETABLISSEMENT CRECHE LA SOURIS VERTE

FUMEL VALLÉE DU LOT

Place Georges Escande BP 10037 - 47502 FUMEL CEDEX - Tél. : 05 53 40 46 70 - Fax : 05 53 71 35 16

www.cc-dufumelois.com

- INTRODUCTION.....p.3
- PRESENTATION DE LA STRUCTURE.....p.3
- COMPOSITION DE L'EQUIPE.....p.3

PROJET EDUCATIF.....p.4

- Respect.....p.5
- Accueil personnalisé.....p.6
- Autonomie.....p.7
- Socialisation et ouverture sur le monde.....p.8

PROJET PEDAGOGIQUE.....p.9

- Inscription.....p.10
- Familiarisation.....p.11
- Accueil / Départ.....p.13
- Les activités.....p.14
- Le sommeil.....p.16
- Le change.....p.17
- Les repas.....p.18

➤ INTRODUCTION

Le projet d'établissement est un travail de réflexion et de concertation mené par l'équipe pluridisciplinaire. Il a été adapté aux besoins des familles et de l'équipe.

Le projet retranscrit la réflexion d'équipe sur la manière d'accompagner l'enfant pendant son accueil à la crèche.

➤ PRESENTATION DE LA STRUCTURE

La crèche municipale, gérée par la mairie de Fumel, a ouvert ses portes en 1976 et était agréée pour 40 lits. En 2003, la crèche municipale devient « la souris verte ». Suite à une augmentation des demandes des familles et grâce à des subventions allouées par la CAF, un projet d'extension voit le jour. Deux dortoirs sont construits pour permettre aux enfants de bénéficier de plus d'espaces. Ces travaux ont permis d'augmenter le nombre de lits à 45.

En juillet 2010, la crèche ou multi accueil « la Souris Verte » est gérée par la communauté des communes *Fumel communauté*.

Depuis le 1^{er} Janvier 2017, suite à la loi NOTRE, la crèche est désormais gérée par Fumel-Vallée du lot, fusion des communautés de communes de Fumel et de Penne d'Agenais.

En avril 2017, suite à un déménagement dans des locaux neuf et mis aux normes, la crèche et le Relais Assistantes Maternelles constitue alors le Pôle Petite Enfance.

La crèche est ouverte du Lundi au Vendredi de 7h30 à 18h30 en dehors des jours fériés, du vendredi de l'ascension et des fermetures annuelles. (1 semaine aux vacances de printemps, 4 semaine en Août et 2 semaines à Noël).

Cette structure accueille 50 enfants répartis en 2 groupes :

- ✓ Les plus jeunes de 10 semaines à environ 15-18 mois,
- ✓ Les plus grands d'environ 15-18 mois jusqu'à l'entrée à l'école,

Les enfants sont pris en charge par une équipe de professionnels de la petite enfance conformément aux dispositions du décret n°2010-613 du 7 juin 2010 relatif aux établissements et services d'accueil des enfants de moins de six ans. La crèche, établissement laïque, accueille tout enfant de 10 semaines à 3 ans ou plus. Les enfants porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique sont accueillis avec un projet adapté à leurs besoins (PAI).

➤ COMPOSITION DE L'EQUIPE

L'équipe est composée :

- D'une directrice : infirmière puéricultrice,
- D'une directrice adjointe : éducatrice de jeunes enfants,
- De 3 auxiliaires de puériculture,
- De 8 CAP petite enfance, dont un agent mutualisé avec le Relais Assistante Maternelle
- D'une cuisinière

ORGANIGRAMME CRECHE
RESPONSABILITE

DIRECTRICE
INFIRMIERE PUERICULTRICE



DIRECTRICE ADJOINTE
EDUCATRICE DE JEUNES ENFANTS



SECTION 1	SECTION 2
1 AUXILIAIRE DE PUERICULTURE	1 AUXILIAIRE DE PUERICULTURE
1 AUXILIAIRE DE PUERICULTURE	1 CAP
1 CAP	1 CAP
1 CAP	1 CAP
1 CAP	1 CAP
1 CAP sur les temps d'activité dirigé mutualisé avec le RAM	

AGENT DE CUISINE

ABSENCE	PERSONNE RESPONSABLE
---------	----------------------

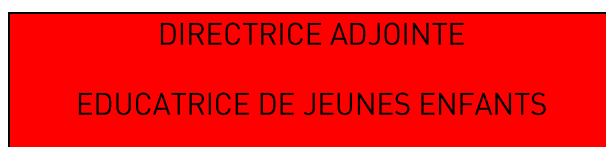
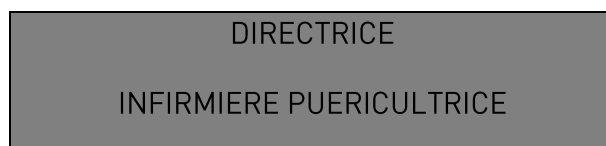
FUMEL VALLÉE DU LOT

Place Georges Escande BP 10037 - 47502 FUMEL CEDEX - Tél. : 05 53 40 46 70 - Fax : 05 53 71 35 16

www.cc-dufumelois.com

ORGANIGRAMME CRECHE

RESPONSABILITE



SECTION 1	SECTION 2
1 AUXILIAIRE DE PUERICULTURE	1 AUXILIAIRE DE PUERICULTURE
1 AUXILIAIRE DE PUERICULTURE	1 CAP
1 CAP	1 CAP
1 CAP	1 CAP
1 CAP	1 CAP
1 CAP sur les temps d'activité dirigé mutualisé avec le RAM	

AGENT DE CUISINE

ABSENCE	PERSONNE RESPONSABLE
---------	----------------------

FUMEL VALLÉE DU LOT

Place Georges Escande BP 10037 - 47502 FUMEL CEDEX - Tél. : 05 53 40 46 70 - Fax : 05 53 71 35 16

www.cc-dufumelois.com

ORGANIGRAMME CRECHE

RESPONSABILITE

DIRECTRICE
INFIRMIERE PUERICULTRICE



DIRECTRICE ADJOINTE
EDUCATRICE DE JEUNES ENFANTS



SECTION 1	SECTION 2
1 AUXILIAIRE DE PUERICULTURE	1 AUXILIAIRE DE PUERICULTURE
1 AUXILIAIRE DE PUERICULTURE	1 CAP
1 CAP	1 CAP
1 CAP	1 CAP
1 CAP	1 CAP
1 CAP sur les temps d'activité dirigé mutualisé avec le RAM	

AGENT DE CUISINE

ABSENCE	PERSONNE RESPONSABLE
---------	----------------------

FUMEL VALLÉE DU LOT

Place Georges Escande BP 10037 - 47502 FUMEL CEDEX - Tél. : 05 53 40 46 70 - Fax : 05 53 71 35 16

www.cc-dufumelois.com



Projet éducatif

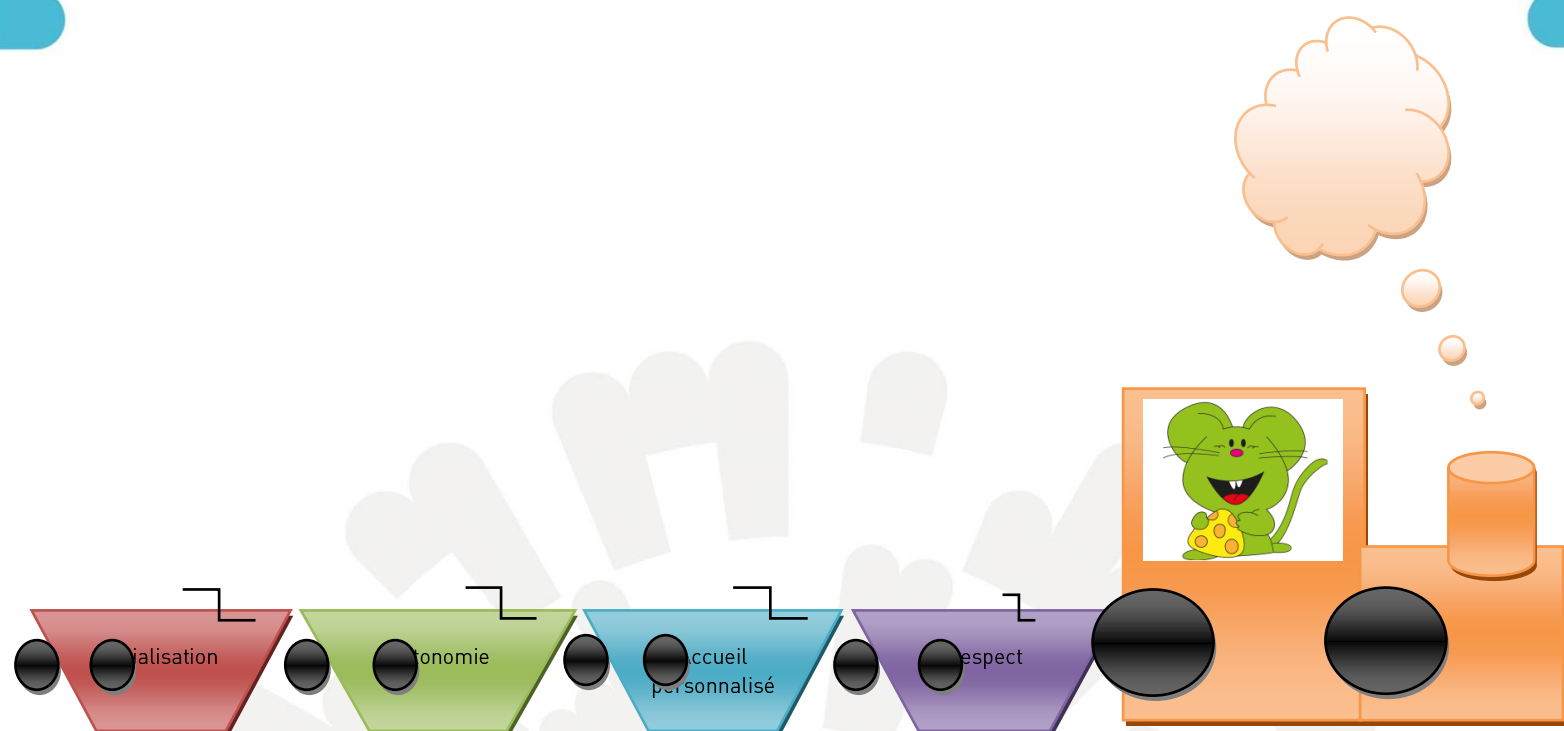
Le projet éducatif permet à l'équipe de la crèche d'affirmer les valeurs sur lesquelles se fondent le travail au quotidien.

Les valeurs de l'équipe :

- Respect,
- Accueil personnalisé,
- Autonomie,
- Socialisation et ouverture sur le monde.

Ce projet présente les moyens mis en œuvre par l'équipe pour favoriser l'autonomie et la socialisation de chaque enfant en proposant un accueil personnalisé basé sur le respect de chacun.

Au cours des pages suivantes, nous allons détailler chacune de ces valeurs.



FUMEL VALLÉE DU LOT

Place Georges Escande BP 10037 - 47502 FUMEL CEDEX - Tél. : 05 53 40 46 70 - Fax : 05 53 71 35 16

www.cc-dufumelois.com

Respect

Par rapport à l'enfant :

- Proposer une prise en charge de qualité pour aider l'enfant à grandir, s'épanouir et être à l'écoute de ses besoins.
- Respecter les rythmes de chaque enfant (sommeil, repas...), ses choix et ses rituels
- Proposer des activités adaptées aux capacités de l'enfant
- Valoriser l'enfant dans ses apprentissages : positiver et encourager
- Se mettre à hauteur de l'enfant pour lui parler calmement
- Verbaliser à l'enfant ses intentions et ses actes
- Respecter les capacités de l'enfant (développement moteur, langage, activité...)
- Maitriser les paroles échangées au-dessus de la tête de l'enfant
- L'intérêt de l'enfant doit être une priorité
- Appeler l'enfant par son prénom
- Considérer tous les enfants de la même manière

Par rapport aux familles :

- Etre à l'écoute et les rassurer
- Accompagner et tenir compte de l'avis des familles quant aux différents apprentissages de leur enfant
- Respecter les habitudes familiales et tant que possible la continuité à la crèche
- Proposer une prise en charge de qualité pour répondre aux besoins des familles

Par rapport à l'équipe :

- Respecter le travail de l'autre et travailler en harmonie
- S'entraider sans faire à la place de l'autre
- Connaître et respecter les habitudes et rituels des enfants
- Etre garant de l'hygiène des enfants
- Respect des horaires, ponctualité

Respect

FUMEL VALLÉE DU LOT

Place Georges Escande BP 10037 - 47502 FUMEL CEDEX - Tél. : 05 53 40 46 70 - Fax : 05 53 71 35 16

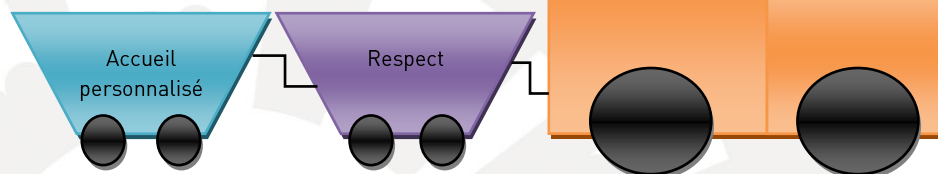
www.cc-dufumelois.com

Par rapport à l'enfant :

- Privilégier les relations individuelles avec l'enfant
- Etre souriante, accueillante, disponible, à l'écoute de l'enfant
- Etre ouvert à toute la famille
- Instaurer un climat de confiance
- Considérer l'enfant comme un individu à part entière
- Prendre le temps d'accueillir l'enfant
- Respecter les rituels de chacun
- Proposer une période de familiarisation pour diminuer l'angoisse dû à la séparation
- Avoir des regards bienveillants
- Respecter la séparation enfant/parent (bisous, câlins...), ne pas prendre l'enfant des bras des parents
- Verbaliser la séparation
- Proposer une personne de référence pour l'accueil de l'enfant

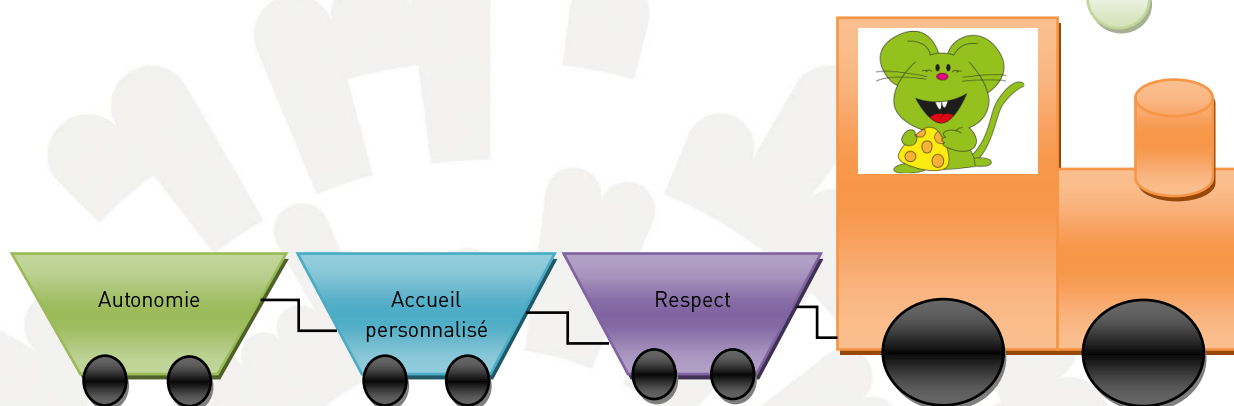
Par rapport aux familles :

- Etre à l'écoute des parents et les conseiller s'ils en font la demande
- Entrer en relation avec les parents en tant que partenaire de son éducation
- Informer les familles en s'appuyant sur ses connaissances et ses observations
- Sensibiliser les parents sur l'importance d'échanger sur le vécu de l'enfant
- Mettre en place les outils nécessaires pour partager le vécu de l'enfant



Autonomie

- Permettre à l'enfant de faire par lui-même
- Laisser l'enfant faire seul
- Laisser libre cours à son imagination
- Respecter les choix de l'enfant
- Créer des espaces où l'enfant peut faire le maximum de choses par lui-même
- Proposer des coins de jeux libres et dirigés suivant la pédagogie Montessori



FUMEL VALLÉE DU LOT

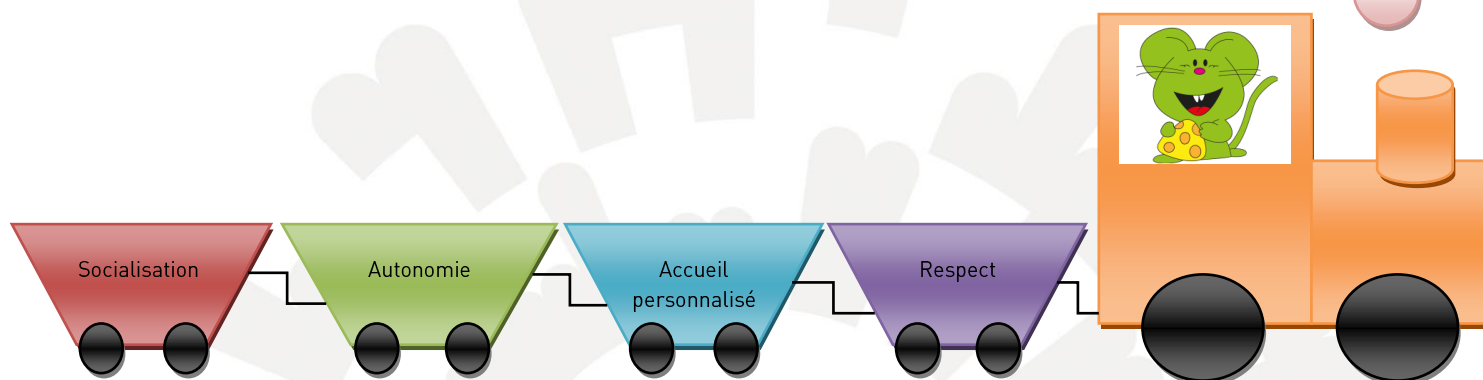
Place Georges Escande BP 10037 - 47502 FUMEL CEDEX - Tél. : 05 53 40 46 70 - Fax : 05 53 71 35 16

www.cc-dufumelois.com

Socialisation

Ouverture sur le monde

- Amener l'enfant à trouver sa place en collectivité
- Permettre à chaque enfant de s'exprimer dans le groupe (chansons, histoires,)
- Fêter les différents événements ensemble (anniversaires, Noël...)
- Permettre aux enfants de faire les activités ensemble
- Favoriser les sorties et l'apprentissage des règles de sécurité
- Permettre à l'enfant d'apprendre les règles de vie en collectivité
- Aider à la prise de conscience de soi et des autres
- Favoriser les nouvelles expériences (découverte du livre, musique...)
- Favoriser les activités mutualisées avec le Relais Assistantes Maternelles



FUMEL VALLÉE DU LOT

Place Georges Escande BP 10037 - 47502 FUMEL CEDEX - Tél. : 05 53 40 46 70 - Fax : 05 53 71 35 16

www.cc-dufumelois.com



Projet pédagogique

Le projet pédagogique est travaillé par toute l'équipe.

Ce travail a été réfléchi, écrit et signé par l'ensemble de l'équipe de la crèche.

Il se donne pour but :

- De faire du multi accueil un lieu où l'enfant s'épanouit en collectivité.
- De veiller à ce que les enfants reçoivent tout le bien être, la sécurité matérielle et affective indispensable pour les aider à grandir, à conquérir leur autonomie, à développer leur curiosité, leurs capacités.
- D'établir des relations positives avec son entourage, de développer son aptitude à vivre avec les autres en acceptant les contraintes.

INSCRIPTION

Toutes les inscriptions sont centralisées au niveau du guichet unique de la collectivité, géré par les responsables des Relais Petite Enfance.

Ce premier contact est très important, il permet de se mettre en confiance, d'avoir des informations et de comprendre le fonctionnement général.

Un rendez-vous est pris par téléphone avec la responsable, Mme THIEFFRY, dans le but de remplir le dossier de pré-inscription.

Ce dossier comprend :

- Date de la demande
- Civilité des parents, adresse et profession
- Nom, prénom et date de naissance de l'enfant ou date d'accouchement prévue
- Le nombre de jours ou de demi-journée (au minimum deux demi-journées) de présence sur la semaine souhaitée.
- Régime allocataire CAF, MSA, ou autre
- Liste des documents à fournir
- Besoin d'accueil
- Choix du mode de garde (individuel ou collectif) et localisation du mode de garde

La commission d'attribution des places, constituée de professionnelles des structures, des responsables du guichet unique, du vice-président en charge de la Petite Enfance, et d'élus du territoire, valide ou non l'inscription. Un courrier est envoyé aux familles pour faire part de la décision de la commission dans les plus brefs délais.

La commission se réunit tous les 2^{èmes} lundis de chaque mois impair.

LA FAMILIARISATION

Tout enfant qui commence à fréquenter un nouveau milieu de garde passe obligatoirement par une phase de familiarisation normale et nécessaire. Durant cette période de transition, l'enfant apprend à développer un sentiment de confiance à l'égard de son nouvel environnement.

Cette période est souhaitée afin de mettre en place une séparation progressive correspondant aux capacités psychiques de l'enfant afin de permettre d'avoir des repères contribuant à créer un climat de sécurité affective. Pour cela, un professionnel (réfèrent) se rend disponible les premiers jours de présence de l'enfant de façon à ce qu'il est un repère au départ, pour ensuite s'ouvrir à l'ensemble des professionnels et du groupe d'enfants.

La familiarisation permet de faire en sorte que la séparation qui reste un moment douloureux se passe en douceur et soit le moins traumatisante possible.

Le premier contact avec les parents est primordial. De cette première rencontre naîtra ou pas un sentiment de confiance dans la structure.

La familiarisation permet de rassurer les parents et les enfants, de dédramatiser la séparation et de leur dire qu'il est normal d'être inquiet.

Pour faciliter ce moment, une seule et même professionnelle dite la « référente », accueillera l'enfant et ses parents. Il sera apporté une attention particulière à ce que l'ensemble du groupe soit présenté à l'enfant et aux parents afin que ces derniers ne soient pas angoissés.

Il y a des âges où les enfants s'adaptent plus facilement, contrairement à d'autres qui trouvent la familiarisation plus difficile. L'enfant qui commence à fréquenter la crèche avant le 6^e ou 7^e mois s'adapte plus facilement parce qu'il n'est pas encore entré dans la phase d'attachement, la peur de la séparation.

Dès que l'enfant a commencé à s'attacher à ses parents, les séparations sont vécues plus difficilement. L'enfant cherche alors à retrouver son lien de sécurité, c'est-à-dire ses parents, pour se rassurer devant une nouvelle situation. Sa familiarisation risque d'être plus longue.

Vers l'âge de 2 ans, la familiarisation peut être difficile. Il peut contester vigoureusement son entrée en collectivité. La raison est simple, l'enfant vit une période marquée par un fort besoin d'affirmation. Il a tendance à s'opposer et à dire non haut et fort. Il passe par une période de déséquilibre difficile pour lui.

Une familiarisation progressive sur 10 jours (deux semaines), permet aux parents et aux enfants de se familiariser ensemble et peu à peu à la crèche. Toute familiarisation débute un lundi à 10h30, les horaires des jours suivant sont fixés entre les parents et les professionnels.

Les parents doivent être convaincus que le mode de garde qu'ils ont choisi est le meilleur pour que l'enfant s'y sente bien et qu'il aille vers la découverte. Les jeunes enfants ressentent les sentiments de leurs parents, donc si c'est bien pour eux, c'est bien pour l'enfant.

✓ Lors d'un passage dans une autre section :

Dans un premier temps, le groupe fera connaissance avec les lieux et les enfants déjà présents dans la section à travers un temps d'activité libre. Petit à petit, le groupe partagera des activités dirigées et des temps de repas, au moins une semaine avant le changement de section.

L'ACCUEIL / LE DEPART

L'accueil de l'enfant et de ses parents au sein de la structure est important. En effet, il s'agit d'un moment crucial. Pour le parent, qui peut se sentir inquiet, culpabilisé par l'obligation de laisser son enfant. Et pour l'enfant, pour qui ce changement est vécu comme une séparation.

Notre rôle est de soutenir et d'accompagner l'enfant et ses parents lors de la séparation. Notre souhait est donc de contribuer à la sécurité affective de l'enfant pendant cette période déterminante.

➤ Pour l'enfant : c'est la relation entre le dehors et le dedans, la séparation et les retrouvailles. Il a vécu jusque-là dans un cadre parental protégé, habitué à la présence de ses parents, familiarisé aux voix, bruits, odeurs de son cadre quotidien. Il était dans ses repères, sa sécurité. Il va se trouver dans un lieu inconnu, entouré de personnes et d'être inconnus.

➤ Pour les parents : il est difficile pour les parents d'accepter de faire garder leur enfant. Ils peuvent se sentir coupables, méfiants, inquiets. L'écoute des parents et les échanges de paroles sont les meilleures démarches pour alléger la crainte voire l'angoisse ressentie par un parent lorsqu'il devra laisser son enfant, même pour quelques heures et comment cette crainte pourra se répercuter sur celui-ci.

L'accueil du matin se fait en commun entre 7h30 et 8h30 et les départs également à partir de 18h dans la section des grands. Les enfants sont accueillis ensemble dans une seule et même section par deux agents de crèche. En aucun cas, les agents sont seuls avec les enfants. Ceci pour des raisons de sécurité et afin de répondre aux normes d'encadrement.

Les enfants sont accueillis par la personne de leur section qui est présente à l'ouverture et échange avec les parents. Les informations importantes de la veille et de la nuit sont retranscrites dans le classeur des transmissions (maladie, repas, heure du petit déjeuner,

l'heure d'arrivée ainsi que la personne accompagnant l'enfant). Ceci permettant la prise en compte de chaque enfant dans son individualité et la continuité maison/crèche.

Une fiche de rythme est utilisée pour les « bébés ». Elle est indispensable pour connaître les temps de repas et de sieste de l'enfant.

A la fin de la journée, les transmissions sont faites aux parents : repas, activité, sieste, comportement de l'enfant, anecdote de la journée... La fiche de rythme est rendue aux parents.

Les temps de transmission sont des temps importants pour pouvoir prendre le relais auprès de l'enfant de manière cohérente et adaptée, ce qui rassure l'enfant, les parents et l'équipe.

La relation triangulaire parents/enfants/professionnels se joue chaque jour d'où l'importance des moments de transmission. Par ailleurs, il nous semble important d'échanger avec les parents autour des difficultés ou des progrès de l'enfant afin d'ajuster notre accompagnement.

Pour un bon déroulement de la journée, tant pour le bien-être, la sécurité des enfants et le respect de leurs activités, nous demandons de respecter les plages horaires pour l'arrivée et le départ à la crèche. Les arrivées se font avant 9h30 et les départs à partir de 16h.

LES ACTIVITES

La crèche est un lieu où l'enfant peut inventer des activités variées lui permettant de faire différentes expériences, découvertes et s'ouvrir sur le monde qui l'entoure.

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant et dans la construction de son individualité et de sa personnalité. L'activité permet de comprendre le monde extérieur et de traduire ses émotions.

Les bébés sont accueillis dans un espace qui leur est réservé. Il est important pour nous, que l'enfant franchisse sûrement chaque étape de son développement plutôt que de se soucier du temps employé pour y arriver.

- Les bébés qui ne se tournent pas du dos sur le ventre seront placés sur le dos essentiellement. On dispose en cercle autour de sa tête des hochets et des jeux divers. Au niveau de la préhension, il commence à attraper les objets de façon volontaire.
- Les bébés qui se tournent seuls du dos sur le ventre et roulent sont installés sur des tapis et un coin douillet leur sont proposés. Ils jouent sur le ventre avec des objets.
- Les enfants qui se déplacent aisément à quatre pattes, nous leur proposons davantage d'espace.

Chaque enfant a son propre rythme, il est important de le respecter. Sachant que le principal objet de jeu du bébé est son propre corps, nous leur proposons des tableaux d'éveil, des hochets, des peluches, des objets de jeux divers...

Nous avons le souci de placer les enfants afin qu'ils s'occupent par eux même et de façon autonome. Vigilants, nous observons les accomplissements de bébé et à haute voix commentons ses progrès. Autant pour le féliciter que pour favoriser sa prise de conscience de lui-même, de son corps, des autres enfants et de nous adultes.

En grandissant, les temps de soin sont moins fréquents et l'enfant a de moins en moins besoin de l'adulte pour satisfaire ces besoins. L'enfant découvre par lui-même ce qui l'entoure et les jeux libres sont de plus en plus présents. Pour permettre à l'enfant de s'adonner à ses jeux libres, nous lui proposons un espace adapté pour lui permettre de se mouvoir et de se déplacer sans se gêner les uns des autres tout en se rencontrant. L'espace doit être juste un peu plus grand que celui que l'enfant peut remplir pour son activité.

Un espace de psychomotricité, un coin cuisine et un coin lecture sont à la disposition des enfants, ainsi que de nombreux bac à jouets souples posés au sol. Une série d'éléments sont pris en considération pour que l'activité autonome soit pour l'enfant une source de plaisir.

Afin que l'enfant aime ces situations où il peut exercer son activité autonome, il n'y est placé que lorsqu'il peut en profiter pleinement et être heureux c'est-à-dire quand il est bien éveillé et jamais au-delà des premiers signes de fatigue.

L'adulte doit favoriser l'activité autonome qui consiste à être attentif aux initiatives de l'enfant plutôt que de constamment lui proposer des jeux ou de faire avant qu'il puisse intervenir. Encourager l'exploration libre ne signifie pas laisser l'enfant, mais plutôt le laisser être en demeurant à l'écoute.

Nous proposons aux enfants : activité peinture, dessin, pâte à modeler, jeux d'encastrement, gommettes, lecture et chants...

En grandissant, l'enfant joue seul mais s'inspire de plus en plus des autres. Ainsi une communication subtile s'établit entre eux. Le jeu parallèle favorise l'apparition des premiers gestes de coopération entre les enfants.

Le rangement des jeux est important. Il permet à l'enfant de se construire des repères qui l'aident à s'orienter dans la salle pour retrouver les objets qui l'intéressent. Les activités sont davantage une occasion de plaisir partagé, une façon de les réunir autour d'une table plutôt que d'aboutir à un produit fini. Ce qui importe n'est pas l'esthétique de l'objet mais bien le plaisir que l'enfant va éprouver et le développement de son imagination et de sa créativité.

Bien sûr, l'enfant est libre de participer ou non aux activités. Il n'y a pas d'objectifs de production attendus, les activités proposées étant des activités d'éveil.

- **Les jeux symboliques** (coins poupées, voitures, cuisine...)

Par les jeux symboliques, l'enfant reproduit à sa façon des activités de son vécu. Ces jeux vont l'aider à vivre les premières confrontations occasionnées par toute vie sociale. En jouant à la poupée, par exemple, il va recréer des situations de partage, de séparation et apprivoiser les difficultés sociales.

En revivant certaines difficultés de la vie par le jeu, l'enfant apprend à mieux les contrôler. L'enfant est toujours dans la créativité. Lorsqu'un enfant nous présente un jouet, nous lui demandons ce qu'il veut qu'on fasse avec.

- Les jeux moteurs

Le jeu moteur est celui où l'enfant se confronte à un espace réel, physique avec ses difficultés (pentes, escaliers...) et c'est en le vivant, en le pratiquant et l'affrontant, qu'il forme peu à peu son être.

Un parcours de psychomotricité est mis en place en fonction de l'âge des enfants. Ce parcours est organisé avec des dénivellations de tapis, des pentes, des escaliers qui permettent aux enfants de s'exercer, d'apprendre à mieux connaître leur corps, de se défouler et mieux se sentir dans l'espace. Cela nous permet également d'observer les apprentissages de l'enfant.

- Les ateliers

Nous proposons aux enfants, deux fois par mois un atelier conte, afin de leur faire découvrir les livres, favoriser l'acquisition du langage et l'imaginaire de l'enfant. Cet atelier est assuré par une conteuse professionnelle, ayant une très grande expérience avec les enfants. Les livres sont adaptés à leurs âges.

La cuisinière propose aux enfants des ateliers cuisine 2 fois par mois afin de permettre aux enfants de découvrir, d'apprendre à éplucher, couper les fruits et les légumes...

Nous proposons aux enfants des activités inspirées de la pédagogie Montessori. Cette pédagogie dite « ouverte » place l'enfant au cœur des apprentissages en prenant en compte ses besoins dans sa globalité. Selon Maria Montessori, « chaque être humain apprend de ses expériences et continue à apprendre en pratiquant tous les jours, et enrichit sa propre éducation avec les années qui passent. Chacun a une curiosité naturelle et un désir d'apprendre par lui-même. Notre rôle quotidien auprès des enfants est de les accompagner et de les guider dans leur désir d'apprendre en leur proposant de manipuler du matériel spécifique ».

Nous laissons chaque enfant expérimenter et apprendre de ses expériences selon ses propres choix plutôt que par obligation.





LE SOMMEIL

Dormir est un besoin vital et il est essentiel chez le jeune enfant car il est réparateur, autant que constructeur. Les siestes sont déterminantes pour le reste de la journée. C'est pourquoi, nous lui attachons une grande importance puisqu'en effet, le sommeil est indispensable à l'enfant pour son développement et son bien-être.

Le sommeil est un facteur important du développement de l'enfant, c'est au cours du sommeil que l'hypophyse sécrète une hormone, l'hormone de croissance, qui comme son nom l'indique joue un rôle essentiel dans la croissance de l'enfant. C'est pendant le temps de sommeil que le jeune enfant grandit et que son cerveau organise la pensée et enregistre tout ce qui a été vécu pendant la phase d'éveil.

Le sommeil est loin d'être une période de récupération passive, il contribue à la croissance, au développement des fonctions mentales de l'enfant et permet à l'organisme de refaire ses forces.

Les enfants étant constamment en situation d'apprentissage, ils ont besoin de beaucoup de repos pour conserver leur équilibre. En collectivité d'autant plus, puisque l'enfant se retrouve dans un climat d'excitation créé par la présence de plusieurs enfants.

FUMEL VALLÉE DU LOT

Place Georges Escande BP 10037 - 47502 FUMEL CEDEX - Tél. : 05 53 40 46 70 - Fax : 05 53 71 35 16

www.cc-dufumelois.com

Les temps de sieste se font dans les dortoirs où l'enfant retrouve toujours le même lit ainsi que sa gigoteuse ou drap personnel. Pour chacun, l'emplacement du lit est personnalisé avec une photo de l'enfant afin qu'il puisse repérer son lit.

Chaque enfant accueilli à temps plein à un lit déterminé ainsi ce lit ne change pas et cela constitue également un repère pour l'enfant.

Les draps sont changés une fois par semaine et dès que nécessaire. Si le lit est partagé avec un autre enfant, les draps sont changés et les matelas désinfectés entre chaque enfant.

Les tours de lits sont acceptés mais seront installés sur l'extérieur du lit afin de garantir la sécurité des enfants. Les matelas sont rehaussés avec un plan incliné, des oreillers sont installés dans les draps.

Une surveillance régulière est effectuée dans les dortoirs. Afin de maintenir cette surveillance constante, des babyphones prennent le relais en l'absence d'une personne physique.

Le doudou a une importance capitale au moment du coucher : s'endormir s'est se laisser aller pour se séparer de l'adulte, l'enfant a besoin d'être rassuré. Le doudou est un objet transitionnel entre la maison et la crèche, c'est un repère pour l'enfant qui va le rassurer.

Pour certains enfants, l'équipe choisit de faire un accompagnement individuel en passant par l'utilisation du transat dans la pièce de vie entouré de bruits familiers. Au fur et à mesure que l'enfant semble être rassuré dans le temps, il investira son lit progressivement.

LE CHANGE

C'est un échange entre l'adulte et l'enfant, échange de jeux corporels, de sourires, de regards... nous anticipons en verbalisant à l'enfant que nous allons lui changer la couche.

Le change peut être un moment d'angoisse pour certains enfants, notamment pour les nouveaux nés qui lorsqu'on les déshabille perdent leur « enveloppe » et se sentent perdu.

Le change des bébés est un moment de communication et d'échanges individualisés privilégiés de bien être, de plaisir partagé qui permet également à l'enfant de découvrir son corps. Il doit être expliqué et tous les gestes anticipés et verbalisés afin de diminuer ce moment d'angoisse. Le change s'effectue avant et/ou après les biberons, avant et/ou après les siestes, en accord avec les habitudes familiales, et dès que nécessaire. Nous utilisons le liniment avec du coton. Plus tard, le change peut permettre à l'enfant de prendre conscience de son corps, puis plus grand de nommer les différentes parties de son corps. Le change est moins fréquent que chez les bébés mais il est quand même fait régulièrement pour respecter le bien être de l'enfant : les couches des enfants sont changées ou ils sont amenés aux toilettes en milieu de matinée puis avant la sieste. Les enfants partent à la

sieste avec une couche propre et sèche afin de favoriser de bonnes conditions de sommeil. Au lever de la sieste, nous changeons de nouveau les couches des enfants ou leur proposons d'aller au pot/ toilettes. Il en est de même dans l'après-midi puis en fin de journée.

Ce rythme n'est pas fixé, il est bien entendu que la couche de l'enfant sera changée dès que nécessaire ou l'enfant sera amené au pot/toilettes dès qu'il en ressentira le besoin. La priorité étant le respect de l'enfant et de son bien-être

Aux alentours des 2 ans c'est l'apprentissage de la propreté, une étape importante vers l'autonomie. L'enfant prend conscience de son corps et apprend à le contrôler. Cette étape n'est possible que lorsque l'enfant a atteint un certain stade de son développement physique et physiologique (contrôle des sphincters). L'enfant a envie d'agir seul. Il manifeste aussi un vif intérêt à montrer ce qu'il peut faire à l'adulte.

Il est fier de ses réalisations et elles sont pour lui une preuve d'indépendance et la preuve qu'il peut agir seul. Il ne faut pas pousser l'enfant car plus l'adulte en fait une priorité, plus l'enfant en période d'opposition (2 ans) prendra son temps. Il faut l'encourager, le soutenir. Il est très sensible aux réactions de l'adulte. Tout changement dans la vie familiale peut bloquer voire annuler le début de l'apprentissage.

L'équipe est à l'écoute de la demande de l'enfant et des parents. Nous laissons donc l'enfant demandé le pot ou nous lui proposons, s'il ne veut pas nous n'insistons pas. Lorsque la propreté est en cours d'acquisition, les incidents sont inévitables. Nous mettons des mots sur ce qu'il vient de se passer et rappelons à l'enfant qu'il est important de demander à l'adulte lorsqu'il ressent l'envie d'aller aux toilettes.

Nous fournissons les couches (marque Pommette), le coton et le liniment. Sans contre-indication de la famille, les agents utilisent les produits fournis par la collectivité. En cas, d'allergie, les parents fournissent le nécessaire pour le change de leur enfant (Couches, produits d'hygiène...)

LE REPAS

Manger est une fonction biologique et répond à trois impératifs : se nourrir, se socialiser et se faire plaisir.

Le repas est un temps très important, c'est un moment de partage, de convivialité, de détente, d'échanges et de découverte de nouvelles saveurs, textures, de nouvelles consistances.

Le repas est un moment privilégié pendant lequel vont s'échanger regards, paroles...

Nous verbalisons aux enfants ce qu'ils mangent. S'ils refusent la nourriture, nous essayons de les faire goûter mais n'insistons pas. En aucun cas, l'enfant n'est forcé de manger.

Le repas et le goûter sont fournis par la crèche. Les allergies sont signalées à la directrice et un PAI (Projet d'Accueil individualisé) doit être établie. Seul les enfants ayant des allergies alimentaires peuvent bénéficier d'un repas adapté.

Les « bébés » dépendent entièrement de l'adulte pour satisfaire leurs besoins fondamentaux tels que manger et boire. Le repas sera donné en fonction du rythme de l'enfant, et en respectant ses habitudes alimentaires. La diversification sera débutée lorsque les parents nous le signalent, en respectant malgré tous les besoins de l'enfant (une diversification précoce ou tardive sera discutée avec les parents).

Le repas est servi à partir de 11h et les enfants mangent dans leur lieu de vie. Les biberons sont donnés en fonction du rythme de chacun et en respectant les habitudes familiales si celles-ci sont cohérentes avec le bien-être de l'enfant. Les premiers repas assis sont donnés dans des baby relax à table avec des couverts adaptés. Afin de permettre à l'enfant de se repérer, le repas est pris dans la même salle. Le goûter est servi à partir de 15h et se passe dans les mêmes conditions que le repas.

Les repas des grands se déroulent en deux groupes à partir de 11h30. Les enfants s'installent à la table de leur choix. Avant le repas, les enfants vont se laver les mains (lavabos à hauteur d'enfants). Durant le repas le rythme et les goûts de chaque enfant sont respectés.

Afin de favoriser l'autonomie de l'enfant, chacun va chercher son assiette et son verre avant de s'installer à table. Pour répondre à la réglementation concernant la qualité de l'air, nous utilisons de la vaisselle en verre. Ils prennent leurs couverts une fois installés à table puis en grandissant ils les prennent avec l'assiette et le verre. S'ils le souhaitent les enfants peuvent se servir tout seul. Des couverts adaptés (cuillères et fourchettes) sont à la disposition de l'enfant mais ce dernier est aussi libre de manger avec les doigts, c'est un moyen de découvrir les aliments et l'apprentissage passe par cette période de découverte.

Au moment du dessert, les fruits sont coupés en morceaux et les enfants se font passer l'assiette afin de partager le dessert.

A la fin du repas, les enfants ont à disposition un gant afin de se nettoyer le visage et les mains. L'adulte les aide et vérifie lorsque l'enfant veut se débrouiller seul, puis l'enfant va mettre le linge sale dans une pаниère.

Signatures du personnel

Nom / Prénom	Signatures
BREGERAS Laura	
CHADOUR Lucile	
DUVERNET Marie Claude	
EXPOSTO Marie Lyse	
HACINI Christine	
HARAHJ Marie Anne	
LAZARE Nathalie	
MORANDI Sabine	
RAMI Hafida	
ROTTIER Jennifer	
RYCKEWAERT Laëtitia	
SOULAYRES Alexandra	
THIEFFRY Sonia	
VERRIER ARNON Sophie	

FUMEL VALLÉE DU LOT

Place Georges Escande BP 10037 - 47502 FUMEL CEDEX - Tél. : 05 53 40 46 70 - Fax : 05 53 71 35 16

www.cc-dufumelois.com